

6. Мороз, И. Н. Инструменты оценки качества жизни, связанного со здоровьем / И. Н. Мороз // Военная медицина. – 2019. – № 4. – С. 78–84.

7. Чэнь, Ю. Размышление о проблемах физического здоровья китайских подростков / Ючжун Чэнь. – Пекин: Китайские наука и технологии, 2007. – 43 (6). – С. 83–90.

8. Дадаева, В. А. Профилактика ожирения у детей и подростков / В. А. Дадаева, А. А. Александров, О. М. Драпкина // Профилактическая медицина – 2020 – Т. 23. – № 1. – С. 142–147.

УДК 378.048.2

ВОНСОВИЧ Лариса Васильевна, канд. ист. наук, доцент
Белорусский государственный университет физической культуры,
Минск, Республика Беларусь.

ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В статье анализируется проблема идеологической составляющей подготовки и повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта в системе дополнительного образования взрослых. Акцентируется внимание на организации образовательного процесса Институтом повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов сферы, характеризуются основные направления его деятельности.

Ключевые слова: физическая культура; спорт; идеология белорусского государства; дополнительное образование; компетенции; традиционные ценности.

IDEOLOGICAL COMPONENT IN THE SYSTEM OF LIFELONG EDUCATION OF SPECIALISTS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT

The article analyzes the problem of the ideological component of training and professional development of physical culture and sports specialists in the system of additional education for adults. Attention is focused on the organization of the educational process by the Institute for Advanced Training and Retraining of executives and specialists in the field, the main directions of its activities are defined.

Keywords: physical culture; sports; ideology of the Belarusian state; additional education; competence; traditional values.

Введение. Республика Беларусь находится на перекрестке политических центров силы, культур, цивилизаций. В условиях протекания процессов глобализации это усиливает внешнее воздействие на страну, ее национальную культуру, размывает ее границы, уничтожает отдельные черты менталитета белорусов. В связи с этим достаточно актуальной является идеологическая составляющая в деятельности учреждений образования различных уровней, занимающихся обучением всех поколений белорусов, транслирующих знания, систему ценностей, модели поведения, необходимые для активного включения человека в социальную действительность. В нынешних условиях

идеология представляет собой действенный элемент именно воспитательного процесса, что обусловлено ее сущностью как сложноорганизованного и многообразного явления, представляющего собой целостную систему идей, взглядов и представлений о путях развития государства, общества и индивида. Идеологический сегмент важен сегодня и в деятельности системы дополнительного образования взрослых. Он призван конструировать фундамент ценностных предпочтений личности, задавать вектор ее ориентации в определении социальных статусов, ролей и поведения.

Основная часть. В сфере физической культуры и спорта ведущую роль в непре-

рывном образовании специалистов отрасли играет Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма (далее ИППК). В своей образовательной деятельности он активно реализует компетентностную парадигму и уделяет пристальное внимание идеологической составляющей процесса повышения квалификации и переподготовки специалистов физкультурно-спортивной сферы. Такой подход к организации обучения слушателей вполне закономерен, поскольку современная Беларусь имеет потребность в кадрах высокой квалификации, которая означает не только значительный багаж знаний, богатый практический опыт, но и понимание роли и значимости государства, его институтов в реализации целей устойчивого развития Республики Беларусь, продвижения по пути к постиндустриальному информационному обществу.

Совершенствование подготовки специалистов физической культуры и спорта, рост значения их квалификации в профессиональной деятельности, формирование твердой жизненной позиции на основе идеологических предпочтений государства относится к приоритетным задачам Института. Деятельность ИППК в современных условиях ориентирована на конструирование компетентной состоятельности специалистов отрасли, повышение уровня их квалификационного мастерства, профессионализма, обозначение в их деятельности устойчивых ориентиров на процветание в рамках консолидированного белорусского общества. С этой целью активно используются «компетентностный и системно-деятельный подходы в образовательном процессе» [1], внедряется в практику модульный принцип обучения, большое внимание уделяется подбору преподавателей, имеющих ученые степени и звания и богатый опыт педагогической деятельности. Это является важным, по-

скольку «особенности обучения взрослых определяют повышение требований к профессионализму профессорско-преподавательского состава кафедр» [2]. Уровень образования и подготовки педагогов, их умение излагать учебный материал, акцентировать внимание на важности каждой дисциплины и темы, учитывать целевые установки слушателей, специфику их профессиональной деятельности, по сути, и предопределяет качество образовательного процесса.

Профессорско-преподавательский состав ИППК на лекционных и семинарских занятиях, круглых столах, а также во внеаудиторной работе (единые дни информирования, проведение семинаров, конференций) акцентирует внимание слушателей на основных идеологических предпочтениях современной Беларуси, основой которых является «система традиционных для белорусов ценностей» [3]. Эти ценности были обозначены в процессе развития белорусского этноса. Сегодня они являются своего рода общим знаменателем в деле воспитания личности как уникальной социальной системы, гармонично включенной в государственный механизм. К таким ценностям относят патриотизм, трудолюбие, законопослушание, толерантность, веротерпимость, справедливость, открытость и др.

На основе указанных выше ценностей возможно формирование ряда базовых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности людей, которые посвятили себя физической культуре и спорту. Речь идет о социально-политических компетенциях, посредством которых осознается ценность государства как важнейшего политического института, народа, который проживает в его пределах, его языка, культуры. Важны также коммуникативные компетенции, которые способствуют овладению человеком навыками общения с социумом и другими индивидами, умением жить среди людей,

принадлежащих к разным культурам, имеющих различное вероисповедание. Несомненно, значимую роль играют профессиональные компетенции, ориентирующие специалистов физической культуры и спорта не только на использование на практике полученных в стенах образовательных учреждений знаний, но и на стремление к профессиональному росту, постоянному движению вперед в плане самообразования, повышения квалификации, овладения новыми технологиями обучения детей и молодежи и подготовки спортсменов. И наконец, особое значение имеют личностные компетенции, на основе которых формируются качества, свойственные белорусскому этносу, его самосознанию, менталитету, национальному характеру. В формировании таких компетенций определяющую роль играют социально-гуманитарные дисциплины, среди которых следует назвать «Основы идеологии белорусского государства», «Система управления и государственная политика в сфере физической культуры и спорта», «Психология управления и этика деловых отношений», «Правовое регулирование профессиональной деятельности» и другие, а также ряд тем в программах повышения квалификации. Посредством изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла у слушателей формируется правовая и политическая культура, национальное самосознание, идейный спектр предпочтений и ориентаций. Это, по сути, составная часть идеологического воспитания, под которым понимают значимую сферу жизнедеятельности общества, обеспечивающую общественный прогресс путем передачи гражданам духовного и социального опыта, создания приемлемых для освоения ими национальных ценностей и становления у них активной гражданской позиции. Интересную мысль по данному поводу высказал российский ученый М.С. Каган, настаивающий на гуманитаризации современного образования.

Он подчеркнул, что «суть гуманитарности состоит в обеспечении человека знаниями, которые необходимы каждому не профессионально, а экзистенциально, то есть способны направлять его жизнедеятельность, социальную активность, общение с другими людьми в интересах человека не как индивида и не как представителя социально-этнической или половозрастной группы, а в интересах человечества» [4].

Развитие данных принципиально важных для общества компетенций осуществляется в стенах ИППК как на факультете повышения квалификации, так и переподготовки руководящих работников и специалистов сферы. Благодаря идеологическому компоненту ряда социально-гуманитарных дисциплин, составляющих основу образовательных стандартов и учебных планов Института, значительно обогащается картина мира слушателей, усложняется их мировоззрение. Это происходит также благодаря общению обучаемых с представителями научной и педагогической элиты, с представителями Министерства спорта и туризма, Республиканских центров олимпийской подготовки по видам спорта, специалистами Национального антидопингового агентства, Республиканского научно-практического центра спорта, коллегами в процессе обмена опытом. В результате рационально организованного и научно обоснованного образовательного процесса в ИППК отношение к ценностям у слушателей становится более избирательным, возникает потребность в выработке мировоззренческих ориентиров, соответствующих идеологическим установкам и позициям белорусского государства. Значимым представляется также со стороны руководства Института, ППС кафедр, методистов деканатов недопущение или ограничение негативного воздействия на слушателей сомнительных в правовом и нравственном отношении информационных кампаний, которые способны превратить специали-

стов сферы в легко управляемых субъектах манипулирования, так называемых «сетевых людей» [5.], неспособных самостоятельно мыслить.

Заключение. В современных условиях кризисного состояния человеческой цивилизации, расширения списка глобальных проблем, потери ряда общечеловеческих духовных идеалов и ценностей, практики прагматического, утилитарного характера общественных отношений достаточно быстро разрушается сознание и самосознание народов, утрачиваются их идеалы и ценности. При этом наиболее значимым объектом воздействия выступают ценностно-мировоззренческие установки и ориентации людей. Для сохранения интеллектуального, нравственного потенциала нации педагогам сегодня важно говорить с теми, кто проходит процесс обучения и в стенах школы, УВО, в системе дополнительного образования взрослых, об истории народа, государственном строительстве, успехах страны, проблемах, которые существуют. Это будет способствовать утверждению в сознании граждан Беларуси традиционного для белорусов архетипа

любви к Родине, патриотизма, гуманизма, терпимости, надежды на реализацию важнейшей цели, которая была обозначена на VI Всебелорусском народном собрании в феврале 2021 года – «Единство. Независимость. Развитие». Именно так система образования внесет свой вклад в формирование духовно богатой и социально ответственной личности, тесно взаимодействующей с обществом и государством, включенной в существующий духовный мир страны, развивающей свои творческие способности и реализующей свои жизненные приоритеты. При этом значительное внимание всем учреждениям образования, в том числе Институту повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма, следует уделять внимание рефлексии по широкому спектру человеческих и социальных отношений, права, политики, религии, культуры, способности граждан воспринимать идеи и тенденции продвижения Беларуси вперед, соответствующие белорусскому пути общественного развития.

1. Вонсович, Л. В. Компетентностный подход в организации и содержании системы повышения квалификации в сфере физической культуры и спорта / Л. В. Вонсович // *Дополнительное образование взрослых : проблемы и перспективы развития : сб. материалов заоч. науч.-практ. конф.*, Минск, 27 февр. 2020 г. / УГЗ. – Минск, 2020. – С. 12–17.

2. Закиров, Т. Р. Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта : проблемы и перспективы / Т. Р. Закиров // *Вестник Казанского технологического университета*. – № 3. – 2006. – С. 215–217.

3. Вонсович, Л. Традиционные ценности народа как основа воспитательного процесса современной образовательной системы Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Л. Вонсович // *Современное образование : преемственность и непрерывность образовательной системы «школа–университет–предприятие» : материалы XI Междунар. науч.-метод. конф.*, Гомель, 23–24 нояб. 2017 г. / ГГУ им. Ф. Скорины. – Электрон. текст. дан. (объем 6,46 Mb). – Гомель, 2017. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) – С. 130–134.

4. Каган, М. С. Воспроизводство российской интеллигенции как педагогическая проблема / М. С. Каган // *Формирование российского интеллекта в университете*. – Вып. 6. – СПб. : СПбГУП, 2000. – С. 147–154.

5. Вонсович, Л. В. Основные аспекты воспитательной работы со студенческой молодежью в современных условиях / Л. В. Вонсович // *Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы 13-й Междунар. науч.-метод. конф.*, Минск, 20 февр. 2018 г. : в 3 ч. / РИВШ. – Минск, 2018. – Ч. 2. – С. 342–348.